

**DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE**

**DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE**

**ELABORATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE 3°-4°-5°**

|  |
| --- |
| CLASSE:.......  ANNO SCOLASTICO 2019/20  SEDE:.......... |

Allegato al Verbale del Consiglio di Classe n. 1 del ............

Il Coordinatore di Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. situazione in ingresso**

**- Descrizione iniziale della classe.**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**- Alunni/e iscritti N° ……..**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Promossi senza debito** | **Promossi dopo aver superato il/i debito/i** | **Che ripetono**  *(dell’Istituto)* | **Che ripetono**  *(altra scuola)* | **Con L1 diversa** |
|  |  |  |  |  |

**2. bisogni educativi speciali**

-Presenza di alunni con certificazione secondo legge 104/92 (Disabilità).

* si n. ……
* no

-Presenza di alunni con certificazione secondo legge 170/10 (DSA).

* si n. ……
* no

-Presenza di alunni con dichiarazione BES secondo D.M. 27/12/12 dalla classe precedente.

* si n. ……
* no

-Eventuale proposta motivata dal C.d.C. di dichiarazione BES per il corrente a.s.

ALUNNO/A ………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………..

3. **strategie da mettere in atto per il supporto e il recupero**

Durante l’ attività curricolare si cercherà di porre in atto le seguenti strategie di supporto e di recupero:

* diagnosi delle lacune individuali ed analisi degli errori più ricorrenti;
* assegnazione in classe e/o a casa di esercitazioni specifiche diversificate o supplementari;
* impostazione di un adeguato metodo di lavoro attraverso l’utilizzo di tecniche di

apprendimento, quali la costruzione di tabelle riassuntive ed interpretative, schemi a blocchi, mappe concettuali, ecc.;

* discussione sull’ efficacia del lavoro di recupero effettuato;
* Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
* Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
* Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
* Impulso allo spirito critico e alla creatività.

Gli studenti che seguono la programmazione semplificata della classe, dovranno raggiungere gli obiettivi minimi disciplinari. Per la valutazione si terrà conto delle capacità, dello stile di apprendimento e dei tempi di esecuzione dei singoli studenti.

Per quanto riguarda gli studenti diversamente abili che seguiranno il P.E.I., le attività ed i contenuti saranno definiti in collaborazione con i docenti di sostegno.

**4. comportamenti nei confronti della classe**

a) Coinvolgimento diretto degli alunni nel processo educativo e didattico, attraverso un continuo stimolo all’autovalutazione e all’autocorrezione;

b) Formazione di gruppi di lavoro-studio tra di loro equilibrati ma all’interno possibilmente eterogenei, per permettere anche proficue occasioni di reciproco aiuto tra gli alunni con potenzialità diverse;

c) Formulazione di un orario interno tale da suddividere nell’arco della settimana i carichi di lavoro in modo equilibrato;

**5. COMPETENZE DEGLI ASSI**

|  |
| --- |
| **Asse dei Linguaggi**   * Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti; * Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; * Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi * Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi * Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario * Utilizzare e produrre testi multimediali |
| **Asse matematico**   * Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica * Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. * Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi * Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamento sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. |
| **Asse scientifico-tecnologico**   * Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità * Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza * Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate |
| **Asse storico-sociale**  Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali   * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio |

**6. competenze europee di cittadinanza**

Sulla base di una programmazione trasversale rivolta alla formazione dello studente come individuo e cittadino il C.d.c. si propone, oltre al raggiungimento delle competenze riguardanti le singole discipline, anche la promozione e/o il potenziamento delle Competenze Chiave di Cittadinanza europea come indicato nella tabella.

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenza** | **Comportamenti osservabili** |
| **Comunicare:**   * Comprenderemessaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) * Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei informatici e multimediali). | * Ascolta gli interlocutori senza difficoltà e senza richiedere spiegazioni * Comprende il lessico specifico dei diversi ambiti culturali * Si accerta di aver compreso inviando feedback * Analizza testi orali e/o scritti individuandone strutture e caratteristiche * Ricerca autonomamente e apprende nuovi vocaboli * Adegua il linguaggio al tipo di comunicazione richiesto * Seleziona i supporti idonei al tipo di comunicazione richiesto * Espone oralmente e per scritto con coerenza e coesione * Realizza grafici, tabelle, mappe, disegni pertinenti agli argomenti da trattare ed efficaci per gli scopi richiesti * Descrive oralmente e per scritto seguendo un ordine appropriato all’oggetto della descrizione * Sostiene opinioni argomentando oralmente e per scritto * Utilizza strumenti multimediali per la produzione di testi diversi |
| **Collaborare e partecipare:**   * interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. | * Ascolta gli interlocutori senza interrompere * Si accerta di aver compreso inviando feedback * Accetta gli argomenti in discussione * Asserisce il proprio punto di vista * Sostiene il proprio punto di vista con argomentazioni * Apporta contributi originali alla discussione * Ribatte agli argomenti degli altri con argomenti * Rispetta i tempi assegnati * Assume gli incarichi decisi dal gruppo * Rispetta i ruoli di lavoro dei partecipanti * Accetta le decisioni della maggioranza * Rispetta i tempi di lavoro * Mantiene l’ordine di strumenti e materiali comuni |
| **Agire in modo autonomo e responsabile**:   * sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. | * Rispetta le regole di comportamento e le norme della vita sociale negli ambiti in cui si trova * Promuove e favorisce tale rispetto anche nelle persone con le quali interagisce * Conosce con precisione l’ambito dei propri diritti e rispettivi doveri * Assume decisioni adeguate alle regole ed alle proprie esigenze * Mantiene un comportamento responsabile * Condivide e promuove i valori della legalità |
| **Risolvere problemi**:   * affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline | * Analizza il problema individuando le diverse componenti * Riflette sulle ipotesi di soluzione utilizzando contenuti e/o metodi appresi * Ricerca , se necessario, nuove risorse o informazioni * Assume soluzioni e decisioni adeguate alle proprie capacità e limiti, coerenti con il problema stesso * Valuta la fattibilità delle soluzioni e decisioni assunte * Valuta il successo o l’insuccesso ricercando e analizzando i motivi |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenza** | **Comportamenti osservabili** |
| **Imparare ad imparare**:   * organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro | * Produce, riordina e utilizza i propri appunti * Utilizza i materiali e gli strumenti di approfondimento * Approfondisce e ricerca autonomamente * Accetta indicazioni metodologiche e organizzative dai docenti * Svolge con regolarità e precisione le consegne * Realizza strategie personali di apprendimento * Rispetta i tempi di lavoro |
| **Progettare**:   * elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti | * Seleziona obiettivi realistici e significativi * Stabilisce delle priorità * Valuta i vincoli * Analizza il contesto, i vincoli, le criticità e le possibilità * Individua procedure * Valuta la fattibilità delle procedure individuate |
| **Individuare collegamenti e relazioni:**   * individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica | * Rielabora attraverso ciò che ha appreso e/o esperienze personali interpretazioni e legami tra fatti e situazioni * Identifica con chiarezza nei singoli avvenimenti e/o fenomeni i rapporti causa-effetto ad essi sottesi e le possibili varianti * Possiede un sapere armonico tra la sfera umanistica e quella scientifica e tecnologica |
| **Acquisire ed interpretare l’informazione**:   * acquisire ed interpretare criticamente   l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed  attraverso diversi strumenti comunicativi,  valutandone l’attendibilità e l’utilità,  distinguendo fatti e opinioni. | * Legge e riconosce testi di ambito quotidiano,   letterario, tecnico, scientifico e di complessità  diversa  - Seleziona le informazioni e gli strumenti  comunicativi secondo gli scopi da raggiungere   * Ricerca autonomamente fonti diverse anche in modalità multimediale * Formula giudizi personali o commenti riguardo l’argomento di studio o discussione * Propone motivando punti di vista diversi da quelli espressi dal docente o dai testi presi in esame * Interpreta grafici, tabelle, mappe, disegni * Distingue fatti ed opinioni * Valuta l’attendibilità delle informazioni |

**7. OBIETTIVI EDUCATIVI**

(*segnare con una X le metodologie utilizzate dai docenti*)

|  |  |
| --- | --- |
| Socializzazione |  |
| Rispetto delle persone |  |
| Rispetto dell'ambiente |  |
| Conoscenza del Regolamento scolastico |  |
| Partecipazione attiva e responsabile all'attività scolastica |  |
| Rispetto della puntualità |  |
| Rispetto della disciplina |  |
| Rispetto della precisione |  |
| Saper lavorare individualmente ed in gruppo |  |
| Saper riconoscere le situazioni di rischio per se e per gli altri |  |
| Saper accrescere la propria responsabilità ed individualità |  |

**8. OBIETTIVI DIDATTICI**

(*segnare con una X le metodologie utilizzate dai docenti*)

|  |  |
| --- | --- |
| Potenziamento del lessico |  |
| Riconoscere termini e concetti chiave |  |
| Prendere appunti in modo chiaro e corretto |  |
| Studiare in modo autonomo |  |
| Schematizzare problemi e situazioni usando un linguaggio scientifico |  |
| Lavorare individualmente ed in gruppo |  |
| Acquisire un metodo di studio personale e proficuo |  |
| Possedere un metodo di studio personale e proficuo |  |
| Fare collegamenti interdisciplinari |  |
| Usare correttamente manuali scolastici |  |
| Sviluppo di capacità logiche e di sintesi |  |
| Acquisizione di linguaggi specifici |  |
| Possedere con sicurezza le principali tematiche culturali e tecnico-scientifiche |  |
| Sapersi orientare di fronte a nuove situazioni problematiche e proporne le soluzioni |  |
| Saper rielaborare le conoscenze con un apporto personale |  |
| Saper esporre con proprietà, correttezza e coerenza logica sia negli elaborati scritti che nelle comunicazioni orali |  |
| Possedere propensione alle innovazioni ed all’apprendimento continuo |  |
| Saper formulare giudizi e valutazioni |  |
| Saper applicare le conoscenze acquisite |  |

**9. STRATEGIE**

(*segnare con una X le metodologie utilizzate dai docenti*)

|  |  |
| --- | --- |
| Dedicare maggior attenzione agli alunni più carenti |  |
| Interventi individualizzati e di sostegno |  |
| Controllo dei compiti |  |
| Stimolo alla lettura |  |
| Controllo continuo del comportamento corretto a scuola |  |
| Stimolo ad una esposizione corretta sia nel contenuto che nella forma |  |
| Predisposizione dei percorsi didattici di avvicinamento alla maturità |  |
| Proficuo contatto con le famiglie |  |

**10. metodi didattici**

Metodologia didattica proposta dal Consiglio

(*segnare con una X le metodologie utilizzate dai docenti*)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lezione frontale  *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* |  | Lavoro di gruppo  *(mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)* |  | Attività di laboratorio  *(esperienza individuale o di gruppo)* |  |
| Elaborazione di mappe  concettuali |  | Brain storming  *(definizione collettiva)* |  | Lavoro individuale  *(svolgere compiti)* |  |
| Multimedialità |  | Lettura  *(il docente legge in maniera espressiva un testo)* |  | Problem solving |  |
| Problem posing |  | Cooperative learning |  | Diagrammi a V |  |
| Uso di appunti, fotocopie e dispense |  | Uso sistematico del libro di testo |  | Discussione guidata |  |
| Esercitazione guidata |  | … |  |  |  |

**11. strumenti di verifica e di valutazione**

**strumenti per la verifica formativa**

* Livello di attenzione e coinvolgimento nelle lezioni, nei momenti delle spiegazioni e degli esercizi relativi (per alcune discipline) ma anche durante le verifiche orali dei compagni.
* Processo di apprendimento quotidiano degli argomenti trattati attraverso il controllo dei compiti svolti a casa.
* Interventi pertinenti e significativi.
* Partecipazione attiva, anche con apporti personali , ai lavori di gruppo,alle attività di laboratorio o inerenti la realizzazione di compiti di realtà.

**strumenti per la verifica sommativa**

* Compiti in classe.
* Colloqui orali tendenti ad accertare il livello di conoscenze, abilità e competenze collegate al

programma di volta in volta realizzato.

* Prove oggettive di verifica sui livelli di conoscenze, abilità e competenze previsti dagli assi culturali.

**MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE.**

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTO** | (*segnare con una X le metodologie utilizzate dai docenti*) |
| Interrogazioni formalizzate |  |
| Interventi spontanei |  |
| Relazioni su materiali strutturati |  |
| Presentazioni multimediali |  |
| Trattazioni brevi |  |
| Quesiti a risposta aperta |  |
| Saggi brevi |  |
| Risoluzioni di problemi |  |
| Test vero/falso e/o risposta |  |
| Prove oggettive di diversa tipologia |  |
| Articolo di giornale |  |
| Testi referenziali, descrittivi |  |
| Esercitazioni di laboratorio |  |
| Realizzazione cicli di lavorazione |  |
| Schede e relazioni sul lavoro |  |
| Produzione di disegni a mano |  |
| Esecuzione di disegni al computer |  |

**12. criteri di valutazione**

I Dipartimenti Disciplinari hanno stabilito le quantità e le modalità di verifiche scritte e orali da svolgere.

Per la valutazione scritta e orale delle discipline si fa riferimento alle griglie approvate dal Collegio dei Docenti ed inserite nel PTOF e nelle programmazioni dei Dipartimenti Disciplinari.

Il Consiglio di Classe concorda nell’utilizzo di una tabella per l’osservazione e la valutazione del comportamento degli studenti approvata dal Collegio dei Docenti (e presente nel PTOF) ai fini di attribuzione del voto di condotta negli scrutini quadrimestrali.

Vengono considerati elementi che concorrono alla valutazione dello studente i seguenti indicatori:

**□** Progressione del livello delle conoscenze di base

□ Progressione del livello di acquisizione di un metodo di studio o di lavoro/laboratorio

**□** Livello di applicazione nello studio in classe/laboratorio

□ Livello di applicazione nello studio assegnato a casa

**□** Costanza nello studio a casa

**□** Presenza alleverifiche programmate

□ Livello di progressione relativo allo studio/lavoro guidato in classe/laboratorio

□ Livello di progressione relativo allo studio guidato in orario extracurricolare

□ Partecipazione al dialogo educativo-didattico

□ Grado di interesse per la disciplina

□ Progressione del grado di autonomia riguardo a contenuti/problemi teorico-pratici da svolgere

□ Progressione del grado di riflessione/creatività/ criticità riguardo a contenuti teorico-pratici proposti

**□** Assenze strategiche

**□** Disturbo durante lo svolgimento della lezione o dell’attività laboratoriale

**13. UDA PLURIDISCIPLINARI(si allega il documento di progettazione)**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**14. attività integrative previste**

PROGETTI PTOF:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

E’ prevista la partecipazione degli studenti ad eventi culturali o legati alle tradizioni popolari, spettacoli teatrali, gare sportive, conferenze, attività connesse ai progetti previsti dal PTOF, visite guidate, viaggio d’istruzione.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VISITE DIDATTICHE | INSEGNANTI REFERENTI | PERIODO |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VISITE AZIENDALI | INSEGNANTI REFERENTI | PERIODO |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTRE ATTIVITA’ | INSEGNANTI REFERENTI | PERIODO |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Data………………… Il Coordinatore di Classe

………………………………………………..